ÁP DỤNG PHƯƠNG PHÁP DẠY VÀ HỌC THEO CẶP VÀ NHÓM TRONG LỚP HỌC TIẾNG ANH KHÔNG CHUYÊN

Nguyễn Thanh Xuân
Trường Đại học Tiền Giang

Tóm tắt: *Hoạt động theo cặp (pairwork) và nhóm (group work) rất hữu ích và cần thiết trong việc giảng dạy, đặc biệt là ứng dụng hoạt động nhóm trong việc dạy và học Tiếng Anh vì sự tương tác và giao tiếp đóng vai trò then chốt trong việc lĩnh hội ngôn ngữ. Hoạt động cặp - nhóm không chỉ tạo ra môi trường học tập tương tác, mà còn giúp học viên phát triển các kỹ năng ngôn ngữ một cách tự nhiên thông qua sự hợp tác và trao đổi ý kiến, đặc biệt hữu ích với các học viên rụt rè hoặc thiếu tự tin. Bài viết trình bày những lợi ích mà hoạt động theo cặp - nhóm mang lại, phương thức tổ chức các cặp, nhóm và đề xuất các hoạt động cụ thể cho hoạt động này trong lớp học tiếng Anh.*

Từ khóa: *dạy và học, hoạt động theo cặp, nhóm, tiếng Anh.*

APPLYING PAIR AND GROUP WORK METHODS IN NON-ENGLISH MAJOR CLASSES

Nguyen Thanh Xuan
Tien Giang University

Abstract*: Pairwork and group work are very useful and necessary, especially in English classes because interaction and communication play a crucial role in language acquisition. Pairwork and group work not only create an interactive learning environment but also help learners naturally develop language skills through collaboration and idea exchange. In addition, it is beneficial for shy or less confident students. This article presents the benefits of pairwork and group work, methods for organizing pairs and groups, and suggests specific activities for this practice in English.classes.*

Keywords*: teaching and learning, pairwork, groupwork, English classes.*

Nhận bài: 20/02/2025 *Phản biện: 23/03/2025* *Duyệt đăng: 26/03/2025*

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Hoạt động theo cặp và nhóm giúp tăng khả năng tương tác giữa các thành viên và giúp người học tự tin hơn khi thuyết trình trước lớp. Hoạt động theo cặp hoặc theo nhóm nhỏ không những giúp học viên có nhiều cơ hội hơn để sử dụng Tiếng Anh trong các tình huống thực tế mà còn tạo môi trường học tập thoải mái hơn. Theo nghiên cứu của Slavin (1995), làm việc nhóm trong lớp học ngoại ngữ có thể cải thiện đáng kể khả năng giao tiếp và tư duy phê phán của học viên, vì họ được khuyến khích sử dụng ngôn ngữ một cách thực tế và chủ động hơn. Bên cạnh đó, hoạt động nhóm không những giúp người học có sự hiểu biết sâu hơn vấn đề mà còn giúp phát triển những kỹ năng mềm như làm việc nhóm, giải quyết vấn đề trong các tình huống thực tế. Trong môi trường học tập theo nhóm, các thành viên trong nhóm thực tập việc phân công việc, quản lý thời gian để hoàn thành công việc đúng tiến độ. Vì vậy, việc ứng dụng hoạt động nhóm vào giảng dạy Tiếng Anh không chỉ cần thiết mà còn là một phương pháp hữu ích để nâng cao hiệu quả của việc giảng dạy Tiếng Anh cũng như cải thiện kỹ năng giao Tiếng Anh và phát triển toàn diện cho người học. Bài báo trình bày tính hiệu quả khi áp dụng hoạt động cặp - nhóm trong quá trình dạy và học Tiếng Anh và cách thức tổ chức các cặp, nhóm và giới thiệu một số hoạt động theo cặp - nhóm để nâng cao chất lượng dạy và học Tiếng Anh.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Khái niệm

Theo Harmer (2007), làm việc theo cặp là một thuật ngữ chung bao gồm nhiều kỹ thuật trong đó hai học sinh/sinh viên được giao một nhiệm vụ nào đó liên quan đến sự tương tác và trao đổi với nhau. Trong khi đó, làm việc theo nhóm là các sinh viên làm việc với nhau, có thể từ 2 đến 5 người để trao đổi, thảo luận hay tìm ra một kiến thức mới. Hoạt động theo cặp hoặc nhóm nhỏ sẽ diễn ra đồng loạt trong lớp học để tăng thêm điều kiện tương tác giữa các sinh viên.

2.2. Hiệu quả của hoạt động theo cặp - nhóm trong việc học Tiếng Anh

Phương pháp dạy học theo nhóm nói chung và phương pháp dạy học Tiếng Anh theo nhóm nói riêng đã được nghiên cứu rộng rãi trong dạy học ngôn ngữ. Nguyễn Thị Thanh Hải (2023) cho rằng hoạt động theo cặp hoặc nhóm giúp nâng cao khả năng giao tiếp cho sinh viên đại học không chuyên ngành ngôn ngữ. Hoạt động theo cặp - nhóm khuyến khích sự tương tác nhiều hơn giữa các thành viên. Trong môi trường nhóm, học viên

có nhiều cơ hội thực hành ngôn ngữ, cải thiện kỹ năng giao tiếp đặc biệt là kỹ năng nói. Brown và Lee (2025) nhấn mạnh rằng học nhóm tạo ra một môi trường thực tế để học viên thực hành ngôn ngữ một cách tự nhiên hơn so với việc học cá nhân.

Một số nghiên cứu đã chỉ ra rằng học nhóm có thể dẫn đến kết quả học tập tốt hơn. Johnson, Johnson, và Holubec (1998) phát hiện rằng học viên học theo nhóm thường có điểm số cao hơn và hiểu bài sâu hơn so với học viên học theo cách truyền thống. Điều này là do sự hợp tác và tương tác trong nhóm giúp học viên củng cố kiến thức và hiểu rõ hơn về bài học.

Học nhóm giúp sinh viên cảm thấy thoải mái, không chịu nhiều áp lực so với khi học một mình hoặc học trong lớp học lớn vì có sự hỗ trợ của các thành viên trong nhóm, đặc biệt là đối với những học viên cảm thấy ngại ngùng, chưa tự tin khi nói Tiếng Anh. Theo nghiên cứu của Oxford (1997), khi học viên làm việc trong một nhóm nhỏ, họ cảm thấy thoải mái hơn, tự tin hơn khi thực hành ngôn ngữ, từ đó giảm bớt căng thẳng, lo âu. Hơn nữa, học viên dễ dàng nhận được sự giúp đỡ của bạn bè và sự hỗ trợ của giáo viên khi cần. Do đó, việc học ngôn ngữ sẽ có hiệu quả hơn.

Phương pháp dạy tiếng Anh theo nhóm có nhiều lợi ích đối với việc học ngôn ngữ, đặc biệt là trong việc phát triển kỹ năng giao tiếp, tăng động lực học tập và cải thiện kết quả học tập. Tuy nhiên, hiệu quả của phương pháp này cũng phụ thuộc vào cách tổ chức

2.2. Phương pháp tổ chức cặp - nhóm

2.2.1. Tổ chức cặp – nhóm theo quan hệ thân thiết:

Đây là hình thức cơ bản nhất để tạo không khí thoải mái khi làm việc trong các cặp và nhóm. Có hai cách thành lập cặp và nhóm. Thứ nhất là để các học viên tự thành lập các cặp và nhóm của mình. Nếu cách làm thứ nhất gặp khó khăn, giáo viên có thể chọn cách thứ hai là yêu cầu học viên viết tên các bạn theo cặp hoặc nhóm, trên cơ sở đó giáo viên sẽ quyết định các cặp và tiến hành các hoạt động tương ứng.

2.2.2. Tổ chức cặp - nhóm theo khả năng của học viên.

Cũng có hai cách tổ chức cặp, nhóm theo trình độ học viên. Thứ nhất là tổ chức cặp, nhóm hỗn hợp giữa học viên khá, giỏi với học viên kém hơn. Hình thức này tạo điều kiện cho các học viên giúp đỡ lẫn nhau trong học tập. Cách thứ hai là tổ chức các cặp, nhóm học viên có cùng trình độ. Hình thức này có ưu điểm là giáo viên có thể giao các loại hình bài tập phù hợp với trình độ từng loại học viên, mặt khác giáo viên có điều kiện giúp đỡ học viên kém hơn.

2.2.3. Tổ chức cặp - nhóm ngẫu nhiên.

Giáo viên có thể tổ chức cặp, nhóm một cách ngẫu nhiên, không theo một quy định cụ thể nào. Ví dụ: tổ chức cặp, nhóm theo chỗ ngồi như các học viên ngồi sát nhau, theo bàn học, theo hai bàn học, theo cặp, nhóm ngồi xa nhau, theo tháng sinh trong năm, theo màu sắc của áo các học viên đang mặc, theo cùng hoặc khác nhau về giới tính,… Cần lưu ý rằng sự thay đổi giữa các hình thức thành lập cặp, nhóm là hết sức cần thiết để tránh sự nhàm chán trong luyện tập. Sự thay đổi các hình thức thành lập cặp, nhóm cần được thực hiện thường xuyên, liên tục qua mỗi ngày, mỗi tiết học thậm chí qua mỗi bài tập.

2.3. Phương pháp tổ chức hoạt động cho cặp - nhóm trong lớp học tiếng Anh

Giáo viên có thể sử dụng đa dạng các hoạt động khi cho học viên thực hành tiếng Anh theo cặp hoặc nhóm. Các hoạt động được thiết kế tùy theo mức độ năng lực Tiếng Anh của sinh viên. Giáo viên nên thiết kế sao cho hoạt động không quá khó cũng không quá dễ để học viên có động lực tham gia tích cực các hoạt động. Giáo viên có thể tổ chức các hoạt động như đóng vai (Role-play), kể chuyện nối tiếp (Story Chain), Trò chơi "Who Am I" , Giải quyết tình huống, Tranh luận (Debate). Ngoài ra, để học viên có nhiều cơ hội tương tác bằng tiếng Anh, giáo viên có thể tổ chức các hoạt động ngoại khóa để tạo thêm cơ hội và môi trường thoải mái cho sinh viên thực hành các kỹ năng nghe - nói tiếng Anh.

• **Đóng vai (Role-play):** Yêu cầu các thành viên đóng vai trong các tình huống thực tế như mua sắm, gọi món tại nhà hàng, phỏng vấn xin việc. Người học thực hành đối thoại bằng tiếng Anh.

• **Kể chuyện nối tiếp (Story Chain)**: Một thành viên bắt đầu câu chuyện bằng một câu tiếng Anh, và mỗi thành viên tiếp theo nối tiếp câu chuyện bằng cách thêm vào một câu mới. Câu chuyện tiếp tục cho đến khi hoàn thành.

• **Trò chơi "Who Am I?"**: Mỗi người chơi nhận được một tấm thẻ có tên một nhân vật nổi tiếng (bằng tiếng Anh) và các thành viên còn lại phải đặt các câu hỏi "Yes/No" bằng tiếng Anh để có được thông tin và đoán được người đó là ai.

• **Find Someone Who**: Giáo viên phát phiếu hỏi (worksheet) với các câu như: "Find someone who likes pizza." Học sinh di chuyển trong lớp, hỏi và trả lời bằng tiếng Anh để hoàn thành phiếu hỏi.

• **Tranh luận (Debate):** Chia lớp thành 2 nhóm, mỗi nhóm bảo vệ một quan điểm khác nhau (ví dụ: "Should students wear uniforms?"). Học sinh lần lượt trình bày ý kiến và phản biện.

III. KẾT LUẬN

Việc rèn luyện kỹ năng nói Tiếng Anh bằng hoạt động cặp - nhóm đóng vai trò vô cùng quan trọng và mang lại hiệu quả cao trong quá trình học tập. Thông qua hoạt động nhóm, học viên có cơ hội thực hành ngôn ngữ trong môi trường tương tác cũng như trong tình huống giao tiếp thực tế. Trong quá trình thực hành ngôn ngữ với các bạn, những lỗi nhỏ dễ dàng được sửa chữa nhờ vào sự tương tác gần gũi. Học viên thường cảm thấy ít áp lực hơn so với khi phát biểu trước toàn bộ lớp học. Ngoài ra, học viên cảm thấy được hỗ trợ và khích lệ từ bạn bè. Không khí học tập năng động này giúp tăng hứng thú học tiếng Anh. Điều này giúp duy trì động lực học tập, đồng thời tăng cường khả năng ghi nhớ và áp dụng kiến thức ngôn ngữ vào các tình huống thực tế. Để những giờ học tiếng Anh, đặc biệt là kỹ năng nói thật sự đạt hiệu quả, bên cạnh việc thực hiện đổi mới phương pháp dạy học, giáo viên cũng cần tiến hành các hoạt động tổ chức lớp học sao cho hiệu quả, tạo cơ hội thực hành ngôn ngữ càng nhiều càng tốt, thu hút tất cả học viên tham gia mà trong đó cách thức tổ chức lớp học theo cặp - nhóm là cách thức dễ đi đến thành công hơn cả.Tóm lại, việc áp dụng hoạt động nhóm trong giảng dạy không chỉ nâng cao hiệu quả trong việc cải thiện kỹ năng nói Tiếng Anh mà còn giúp học viên phát triển nhiều kỹ năng mềm quan trọng khác, giúp học viên chuẩn bị tốt hơn cho các tình huống giao tiếp thực tế trong cuộc sống và công việc trong tương lai.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Nguyễn Thị Thanh Hải (2023). Sử dụng hoạt động cặp/nhóm để nâng cao năng lực giao tiếp tiếng Anh cho sinh viên không chuyên ngành ngôn ngữ. Tạp chí Thông tin Đối ngoại và Khoa học Viện Chính sách, Pháp luật và Quản lý. Truy cập tại https://shorturl.at/dSnb6

Brown, H. D., & Lee, H. (2025). Principles of language learning and teaching: A course in second language acquisition. Taylor & Francis.

Dörnyei, Z., & Murphey, T. (2003). Group Dynamics in the Language Classroom. Cambridge University Press.

Harmer, J. (2007), The Practice of English Language Teaching (4th ed.), England, Longman.

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Smith, K. A. (1998). Active Learning: Cooperation in the College Classroom. Edina, MN: Interaction Book Company.

Oxford, R. L. (1997). Cooperative Learning, Collaborative Learning, and Interaction: Three Communicative Strands in the Language Classroom. The Modern Language Journal, 81(4), 443-456.

Slavin, R. E. (1995). Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice. Boston: Allyn and Bacon.