NGHIÊN CỨU VỀ SỨ MỆNH GIÚP HỌC SINH VIỆT NAM "CÁ CHÉP HOÁ RỒNG" VỚI AI TRÊN NỀN TẢNG GIÁO DỤC AIDUCATION.VN

Nguyễn Thị Ngọc Hà
Trường ĐH Dược Hà Nội

Tóm tắt: *Sau quãng thời gian nghiên cứu và học tập ở Đại học Stanford, Hoa Kỳ, Bùi Mạnh Hùng (sinh năm 2000) trở về nước với một niềm tin mãnh liệt: trong mỗi học sinh ẩn chứa một tiềm năng vô hạn, như những chú cá chép nhỏ bé, dù có thể hiện tại chưa được phát huy hết sức mạnh. Trong hệ thống giáo dục truyền thống, do số lượng học sinh đông và phương pháp giảng dạy theo lớp, không phải lúc nào cũng tạo điều kiện để mỗi cá nhân được "lộ diện" và phát triển đúng với khả năng tiềm ẩn của mình. Nhiều em có tài năng, có đam mê nhưng lại chưa được khai phá, chờ đợi cơ hội để "hoá rồng" – biến từ cá chép bình thường thành những con rồng đầy bản lĩnh. Chính vì vậy anh đã xây dựng nền tảng giáo dục aiducation.vn để thực hiện được ước mơ này.*

Từ khóa: *Aiducation, Trí tuệ nhân tạo, Cá chép hóa rồng, Học 1-1, Hai độ lệch chuẩn*

RESEARCH ON THE MISSION TO HELP VIETNAMESE STUDENTS "TURN CARP INTO DRAGON" WITH AI ON THE EDUCATION PLATFORM AIDUCATION.VN

Nguyen Thi Ngoc Ha
Hanoi University of Pharmacy

Abstract*: After a period of research and study at Stanford University, USA, Bui Manh Hung (born in 2000) returned to Vietnam with a strong belief: each student has an infinite potential, like a small carp, even though it may not have been fully developed yet. In the traditional education system, due to the large number of students and the classroom teaching method, it is not always possible to create conditions for each individual to "reveal" and develop according to their hidden potential. Many students have talent and passion but have not been discovered, waiting for the opportunity to "turn into a dragon" - transforming from an ordinary carp into a dragon full of courage. That's why he built the educational platform aiducation.vn to make this dream come true.*

Keywords*: Aiducation, Artificial Intelligence, Carp turns into dragon, 1-1 Learning, Two standard deviations*

Nhận bài: 15/02/2025 *Phản biện: 16/03/2025* *Duyệt đăng: 21/03/2025*

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Kết quả của việc học kèm 1-1 cho thấy, khi được hỗ trợ cá nhân hoá, điểm số của học sinh thường tăng lên đến 2 độ lệch chuẩn so với hình thức học theo lớp đông. Điều này chứng tỏ rằng, nếu mỗi học sinh được tiếp cận với phương pháp giảng dạy phù hợp, họ có thể đạt được những thành tích vượt trội mà trước đây có thể tưởng tượng không tới. Tuy nhiên, vấn đề nằm ở chỗ, việc áp dụng hình thức kèm 1-1 cho tất cả học sinh trên quy mô toàn quốc là một bài toán lớn, khi cần nguồn nhân lực khổng lồ và chi phí vô cùng cao.

Chính từ đây, Aiducation.vn ra đời với sứ mệnh giải quyết "Two Sigma Problem" và biến nó thành "Two Sigma Opportunity" cho giáo dục Việt Nam để biến mỗi học sinh từ cá chép bình thường thành những con rồng đầy bản lĩnh. Aiducation.vn không chỉ đơn thuần là một nền tảng hỗ trợ học tập mà còn là cầu nối mang đến một giải pháp toàn diện, kết hợp giữa công nghệ AI tiên tiến và mô hình học tập hybrid – vừa khai thác tiềm năng cá nhân của mỗi học sinh, vừa giải quyết bài toán nhân lực và chi phí của hệ thống giáo dục truyền thống.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Phương pháp nghiên cứu

Sử dụng các phương pháp nghiên cứu: Thu thập tư liệu, phân tích, khái quát hóa, tổng hợp, hệ thống hóa thông tin từ các nguồn tài liệu khác nhau.

2.2. Kết quả nghiên cứu

2.2.1. Hiểu về "Hai độ lệch chuẩn" (Two Sigma Problem) và thực tế ở Việt Nam

Khởi nguồn từ nghiên cứu của Benjamin Bloom

Năm 1984, nhà giáo dục học người Mỹ Benjamin Bloom đã tiến hành một nghiên cứu quan trọng, so sánh ba phương thức giáo dục khác nhau:

• Conventional Learning - Học theo lớp đông, thông thường, một giáo viên – nhiều học sinh.

• Mastery Learning - Học hướng đến việc "nắm vững" từng chủ đề trước khi chuyển sang nội dung mới.

• 1-1 Tutoring - Học kèm 1-1.

Kết quả cho thấy, học sinh được kèm 1-1 thường có điểm số cao hơn 2 độ lệch chuẩn so với mức trung bình của lớp học thông thường. Hai

độ lệch chuẩn còn được gọi là "Two Sigma" (hình 1) – tức là đa số các em trong nhóm này có thể vươn lên thứ hạng xuất sắc, thay vì chỉ quanh quẩn ở mức trung bình. Chính vì thế, Bloom gọi đây là "Two Sigma Problem" (tạm dịch là "bài toán Hai Độ Lệch Chuẩn"), có nghĩa là các em đã tăng được 2 thứ hạng so với phương pháp học lớp đông.

Vậy tại sao "Two Sigma Problem" lại quan trọng với giáo dục Việt Nam?

Tại Việt Nam, giáo dục luôn là ưu tiên hàng đầu. Với dân số đông, nhu cầu học tập chất lượng cao ngày càng lớn, nhất là trong bối cảnh hội nhập quốc tế. Thế nhưng, còn tồn tại nhiều thách thức:

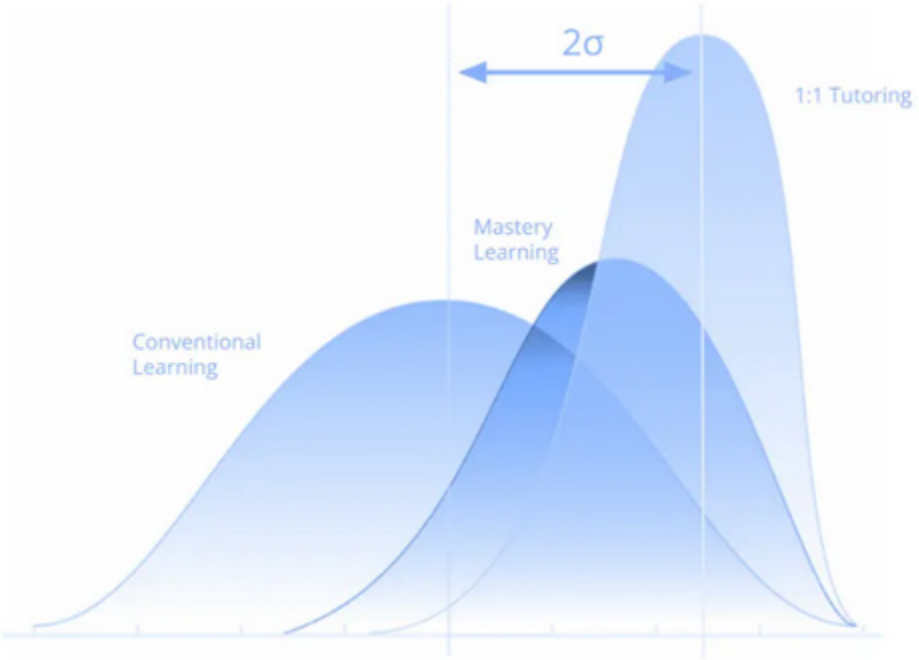
• Sĩ số lớp đông: Khó đảm bảo từng học sinh được theo dõi sát sao.

• Tính cá nhân hoá: Mỗi em có khả năng, tốc độ tiếp thu, đam mê khác nhau; song chương trình học thường mang tính "đồng loạt", dẫn đến khoảng cách trình độ trong cùng lớp.

• Phụ huynh: Mong muốn theo sát tình hình học tập của con, nhưng lại thiếu thời gian, công cụ, hoặc kiến thức sư phạm để bù đắp lỗ hổng.

• Giáo viên: Vừa phải soạn bài, vừa chấm bài, vừa quản lý hồ sơ, đôi lúc quá tải để có thể "chăm" từng em kỹ càng.

"Nếu chúng ta có thể phổ cập được lợi ích 1-1 cho toàn bộ học sinh, chất lượng giáo dục sẽ tăng vọt," Bloom từng nhấn mạnh. Đây cũng là đích đến của việc giải quyết "Two Sigma Problem": làm sao để tất cả học sinh Việt Nam đều được cá nhân hoá lộ trình như có gia sư riêng nhưng vẫn đảm bảo chi phí hợp lý và khả năng triển khai rộng rãi.



Hình 1. Mô tả khái niệm "Hai độ lệch chuẩn" (Two Sigma Problem)

2.2.2. Từ "Two Sigma Problem" đến "Two Sigma Opportunity" – Giải pháp của Aiducation

Với sự phát triển nhanh chóng của công nghệ AI, Aiducation thấy rõ tiềm năng biến "Two Sigma Problem" thành "Two Sigma Opportunity". Aiducation mang đến giải pháp cá nhân hoá quá trình học tập thông qua các sản phẩm như Gia sư AI, Phòng thi Ảo, Trợ lý giáo dục toàn diện Athena và Chatbot chăm sóc tâm lý Eirene. Với Gia sư AI và Phòng thi Ảo, mỗi học sinh sẽ có một "người thầy" ảo luôn sẵn sàng giải đáp thắc mắc, gợi mở hướng giải và tạo điều kiện để các em tự tin đặt câu hỏi, từ đó khơi dậy tiềm năng bản thân. Hệ thống còn giúp giáo viên, phụ huynh và nhà trường theo dõi sát sao quá trình học tập, từ đó có những can thiệp kịp thời, tối ưu hóa phương pháp giảng dạy và hỗ trợ học sinh một cách toàn diện để mỗi em học sinh sinh từ chú cá chép bình thường thành những chú rồng đầy bản lĩnh.

III. KẾT LUẬN

Với tầm nhìn "biến mọi cá chép thành rồng", Aiducation mong muốn mở ra cánh cửa cho hàng triệu học sinh Việt Nam được trải nghiệm một nền giáo dục tiên tiến, nơi mỗi em có cơ hội phát huy hết tiềm năng, vượt qua rào cản truyền thống và tự tin bay cao, bay xa. Đây không chỉ là hành trình nâng tầm kiến thức mà còn là sứ mệnh chuyển đổi cuộc đời, giúp học sinh Việt Nam sẵn sàng đối mặt và chinh phục những thử thách của tương lai.

Trong bối cảnh chuyển đổi số và hội nhập quốc tế, việc đầu tư cho giáo dục không chỉ là trách nhiệm mà còn là cơ hội để kiến tạo một thế hệ tương lai bản lĩnh, sáng tạo và tự tin. Với Aiducation, câu chuyện về "cá chép hoá rồng" không còn là ước mơ xa vời, mà đang dần trở thành hiện thực rạng ngời cho nền giáo dục Việt Nam.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1) https://nlp.stanford.edu/people/

2) John Bauer, Hung Bui, Vy Thai, Christopher D. Manning (2023), Journal of Computer Science and Cybernetics, V.39, N.3, 207–221.

3) Jac kie Junrui Yang, Leping Qiu, Emmanuel Angel Corona-Moreno, Louisa Shi, Hung Bui, Monica S. Lam; James A. Landay (2024), AMMA: Adaptive Multimodal Assistants Through Automated State Tracking and User Model-Directed Guidance Planning, 2024 IEEE Conference Virtual Reality and 3D User Interfaces (VR), Orlando, FL, USA, pp. 892-902.

4)Blo om, Benjamin S (June–July 1984). "The 2 Sigma Problem: The Search for Methods of Group Instruction as Effective as One-to-One Tutoring" (PDF). Educational Researcher. 13 (6): 4–16. doi:10.3102/0013189x013006004. S2CID 1714225. Retrieved 9 June 2018.

5)Guskey, Thomas R (2005), Formative Classroom Assessment and Benjamin S. Bloom: Theory, Research, and Implicatins, p. 12, ERIC ED490412

6) Guskey, Thomas R. (2007), "All Our Children Learning: New Views on the Work of Benjamin S. Bloom", Engaging Every Learner, Thousand Oaks, CA: Corwin Press, pp. 101–118, doi:10.4135/9781483329383.n6, ISBN 9781412938549, retrieved 2022-04-27