ỨNG DỤNG TRÍ TUỆ NHÂN TẠO NHẰM NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG THIẾT KẾ BÀI GIẢNG TRONG GIÁO DỤC MẦM NON

Nguyễn Thị Nhã Phương
Khoa Giáo dục Mầm non, Trường Cao đẳng Sư phạm Kiên Giang

Tóm tắt: *Bài viết tập trung vào việc ứng dụng trí tuệ nhân tạo nhằm nâng cao chất lượng thiết kế bài giảng trong giáo dục mầm non. Trí tuệ nhân tạo được xem là công cụ quan trọng giúp giáo viên tạo ra các bài giảng sinh động, tương tác và cá nhân hóa, thúc đẩy khả năng tư duy và phát triển toàn diện của trẻ. Bài viết làm rõ thực trạng khả năng tiếp cận và áp dụng trí tuệ nhân tạo còn nhiều hạn chế, đặc biệt tại các khu vực nông thôn, nơi cơ sở hạ tầng công nghệ chưa đảm bảo. Tuy nhiên, hầu hết giáo viên nhận thấy sự cần thiết của trí tuệ nhân tạo trong giảng dạy và đánh giá cao các ứng dụng như hệ thống học tập cá nhân hóa, phần mềm chấm điểm tự động, và công cụ học tập tương tác. Để giải quyết những thách thức, bài viết đề xuất một số biện pháp nhằm khuyến khích giáo viên áp dụng trí tuệ nhân tạo hiệu quả hơn.*

Từ khóa: *Trí tuệ nhân tạo, Thiết kế bài giảng, giáo viên mầm non*

APPLICATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE TO ENHANCE LESSON DESIGN QUALITY IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION

Nguyen Thi Nha Phuong
Faculty of Early Childhood Education, Kien Giang College of Education

Abstract: *This article focuses on the application of artificial intelligence (AI) to enhance the quality of lesson design in early childhood education. AI is considered a crucial tool that enables teachers to create dynamic, interactive, and personalized lessons, fostering children's cognitive development and overall growth. The study highlights the current limitations in accessing and applying AI, especially in rural areas where technological infrastructure remains inadequate. However, most teachers recognize the necessity of AI in teaching and appreciate applications such as personalized learning systems, automated grading software, and interactive learning tools. To address these challenges, the article proposes several measures to encourage teachers to effectively integrate AI into their teaching practices.*

Keywords: *Artificial intelligence, lesson design, early childhood teachers.*

Nhận bài: 19/01/2025 *Phản biện: 19/02/2025* *Duyệt đăng: 23/02/2025*

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong giáo dục mầm non, môi trường học tập tích cực là yếu tố quan trọng hỗ trợ sự phát triển toàn diện của trẻ, đặc biệt về nhận thức và kỹ năng cơ bản. Vai trò của giáo viên trong thiết kế và tổ chức các hoạt động nhận thức sáng tạo, phù hợp với từng trẻ, là then chốt. Với sự phát triển của công nghệ, đặc biệt là trí tuệ nhân tạo (AI), giáo viên có thể thiết kế bài giảng sinh động, tương tác và cá nhân hóa hơn, từ đó nâng cao hiệu quả giảng dạy và tạo môi trường học tập hấp dẫn, sáng tạo. Việc ứng dụng AI trong giáo dục mầm non mở ra cơ hội đổi mới, giúp giáo viên đáp ứng tốt hơn nhu cầu phát triển đa dạng của trẻ.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Một số vấn đề về lí luận

Các nghiên cứu gần đây đã làm nổi bật vai trò quan trọng của công nghệ thông tin (CNTT) và AI trong việc nâng cao chất lượng giáo dục và đáp ứng yêu cầu của chuyển đổi số. Trần Thị Thu Thảo và Lâm Hồ Thục Trang (2024) tập trung vào thực trạng ứng dụng CNTT trong thực tập sư phạm của sinh viên ngành Giáo dục mầm non tại Trường CĐSP Đắk Lắk. Qua khảo sát 90 sinh viên năm ba bằng phỏng vấn và bảng hỏi, nghiên cứu cho thấy sinh viên nhận thức rõ tầm quan trọng của CNTT trong giáo dục mầm non và đã áp dụng ở mức cơ bản trong thực tập. Tuy nhiên, kỹ năng CNTT của sinh viên còn hạn chế, chưa đáp ứng đầy đủ yêu cầu thực tiễn. Do đó, nghiên cứu khuyến nghị Nhà trường cần xây dựng chương trình đào tạo sát với thực tiễn và tạo điều kiện để sinh viên thực hành kỹ năng CNTT trong các hoạt động giảng dạy.

Lã Phương Thúy và Trần Đình Minh (2024) nghiên cứu năng lực thích ứng của sinh viên sư phạm trong bối cảnh chuyển đổi số, nhấn mạnh rằng quá trình này không chỉ thay đổi cách làm việc mà còn yêu cầu thay đổi toàn diện về tư duy và phương pháp giáo dục. Năng lực thích ứng được xem là yếu tố cốt lõi để sinh viên đối mặt với những thách thức mới và nâng cao chất lượng giáo dục. Nghiên cứu đề xuất các giải pháp như xây dựng khung năng lực số, bổ sung học phần về CNTT, tổ chức thực hành thực tế, và khuyến khích tham gia câu lạc bộ sinh viên, qua đó trang bị kỹ năng và phẩm chất cần thiết cho môi trường giáo dục số hóa.

Nguyễn Phúc Quân (2023) tập trung phân tích vai trò và phương pháp phát triển năng lực số cho giáo viên trong kỷ nguyên trí tuệ nhân tạo. Tác giả nhấn mạnh ba nhóm năng lực chính: năng lực cơ bản và an toàn số, năng lực sáng tạo nội dung số, và tư duy phản biện, tương tác, tự học. Các khung năng lực quốc tế như DigCompEdu được điều chỉnh phù hợp với bối cảnh Việt Nam. Nghiên cứu cũng chỉ ra thách thức trong việc thích ứng công nghệ mới, từ đó đề xuất các chính sách đào tạo liên tục, đổi mới chương trình và thu hút nhân lực chất lượng. Ngoài ra, Nguyễn Phúc Quân (2023) còn nhấn mạnh tiềm năng và thách thức của ChatGPT trong giáo dục. Công cụ này có khả năng hỗ trợ cá nhân hóa học tập, cải thiện quản lý giáo dục và tiết kiệm thời gian cho giáo viên. Tuy nhiên, rủi ro đi kèm như thông tin sai lệch và nguy cơ lệ thuộc vào công nghệ cũng được đề cập. Bài viết khuyến nghị cần đào tạo và chuẩn bị kỹ lưỡng cho giáo viên để ứng dụng hiệu quả ChatGPT, đồng thời xây dựng chiến lược và chính sách phù hợp nhằm khai thác tối đa tiềm năng của công cụ này.

Tổng hợp các nghiên cứu cho thấy rằng CNTT và AI không chỉ là động lực đổi mới giáo dục mà còn là yếu tố then chốt để giáo viên đáp ứng yêu cầu của giáo dục hiện đại. Tuy nhiên, hạn chế trong kỹ năng ứng dụng CNTT và năng lực số đòi hỏi sự đầu tư mạnh mẽ vào đào tạo, thực hành, và đổi mới chương trình. Đặc biệt, việc phát triển năng lực số và khai thác hiệu quả các công cụ AI như ChatGPT cần có chiến lược đồng bộ, hỗ trợ kỹ thuật và tư duy đổi mới từ các bên liên quan.

Trong giáo dục mầm non, vai trò của AI càng trở nên quan trọng bởi sự cần thiết của việc xây dựng môi trường học tập kích thích và phù hợp với tốc độ phát triển nhanh chóng của trẻ. AI cho phép thiết kế các công cụ học tập tương tác, hỗ trợ trẻ khám phá thế giới xung quanh thông qua trò chơi học tập, video giáo dục và các ứng dụng di động hấp dẫn. Ngoài ra, AI còn giúp giáo viên xây dựng các bài giảng cá nhân hóa dựa trên khả năng và nhu cầu của từng trẻ, theo dõi tiến độ phát triển và nhận diện những khía cạnh cần cải thiện. Sự kết hợp giữa AI và giáo dục mầm non không chỉ thúc đẩy sự phát triển tư duy và sáng tạo của trẻ mà còn giúp giáo viên tiết kiệm thời gian, từ đó nâng cao chất lượng giảng dạy.

Việc thiết kế bài giảng trong giáo dục mầm non tập trung vào sự phù hợp với đặc điểm tâm lý và thể chất của trẻ. Các nguyên tắc quan trọng trong thiết kế bài giảng bao gồm tính linh hoạt, sáng tạo và khả năng thích nghi với nhu cầu riêng của từng trẻ. Mục tiêu chính là khuyến khích trẻ khám phá và sáng tạo thông qua các hoạt động học tập vui chơi. Các phương pháp và công cụ hiệu quả như học qua chơi, học qua khám phá cùng với việc ứng dụng công nghệ giáo dục đã góp phần làm bài giảng trở nên sinh động hơn. Những công cụ như phần mềm học tập tương tác hay các ứng dụng giáo dục hiện đại đang đóng vai trò lớn trong việc nâng cao trải nghiệm học tập (Berk, 2013).

Ứng dụng AI trong thiết kế bài giảng mở ra nhiều cơ hội mới, đặc biệt là trong giáo dục mầm non. AI hỗ trợ xây dựng các nội dung bài giảng tương tác như video sinh động, trò chơi giáo dục và ứng dụng học tập cá nhân hóa. Nhờ đó, trẻ em có thể tiếp cận kiến thức một cách thú vị và phát triển các kỹ năng quan trọng như tư duy phản biện và giải quyết vấn đề. Hơn nữa, AI có khả năng phân tích dữ liệu học tập, cung cấp các gợi ý cải thiện nội dung bài giảng. Điều này giúp giáo viên không chỉ đánh giá hiệu quả giảng dạy mà còn điều chỉnh bài giảng sao cho phù hợp hơn với từng cá nhân trẻ.

Một trong những lợi ích lớn nhất của AI trong thiết kế bài giảng mầm non là khả năng cá nhân hóa nội dung các hoạt động. Bằng cách phân tích nhu cầu và khả năng tiếp thu của từng trẻ, AI cho phép tối ưu hóa hiệu quả từng hoạt động, đảm bảo rằng mỗi trẻ đều nhận được sự hỗ trợ tốt nhất. Ngoài ra, AI còn hỗ trợ trẻ phát triển các kỹ năng xã hội và cảm xúc thông qua các công cụ tương tác, góp phần tạo nên một môi trường hoạt động năng động và hiệu quả hơn.

Như vậy, sự tích hợp AI trong thiết kế bài giảng giáo dục mầm non không chỉ cải thiện chất lượng giảng dạy mà còn mang lại những trải nghiệm học tập phong phú, sáng tạo cho trẻ. Đây là bước tiến quan trọng trong việc áp dụng công nghệ vào giáo dục, giúp giáo viên và trẻ đạt được những kết quả tốt nhất.

2.2. Thiết kế bài giảng trong giáo dục mầm non với sự hỗ trợ của trí tuệ nhân tạo

2.2.1. Thực trạng

Trong bối cảnh công nghệ đang ngày càng thâm nhập sâu vào mọi lĩnh vực, AI đã và đang trở thành công cụ hữu ích trong giáo dục, đặc biệt là trong việc thiết kế bài giảng. Tuy nhiên, khả năng tiếp cận và áp dụng AI vào thực tiễn giảng dạy của giáo viên mầm non vẫn là một vấn đề cần được nghiên cứu để hiểu rõ thực trạng và nhu cầu hỗ trợ. Để làm rõ điều này, một cuộc khảo sát đã được thực hiện với tổng cộng 55 phiếu khảo sát

phát ra, trong đó thu về 53 ý kiến phản hồi từ các giáo viên mầm non. Kết quả khảo sát không chỉ cung cấp cái nhìn tổng quan về mức độ nhận thức và khả năng ứng dụng AI của giáo viên mà còn làm sáng tỏ những thách thức và nhu cầu đào tạo trong việc sử dụng công nghệ này. Đây là cơ sở quan trọng để đưa ra các giải pháp nâng cao năng lực sử dụng AI trong giáo dục mầm non, góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy và học tập.

Đánh giá về mức độ cần thiết của AI trong thiết kế bài giảng thu được ở bảng 1, 83% giáo viên khẳng định tầm quan trọng của công nghệ này, trong đó 47,2% cho rằng AI là "cần thiết" và 35,8% đánh giá là "rất cần thiết". Tuy nhiên, vẫn còn 7,5% giáo viên phân vân và 9,5% không nhận thấy sự cần thiết của AI. Điều này cho thấy một bộ phận giáo viên chưa nhận thức đầy đủ về lợi ích thực tế của AI trong thiết kế bài giảng, dẫn đến việc áp dụng còn hạn chế. Do đó, cần đẩy mạnh công tác tuyên truyền, kết hợp minh họa thực tiễn để giáo viên hiểu rõ và sẵn sàng sử dụng AI hơn trong giảng dạy.

Bảng 1: Khả năng ứng dụng AI trong thiết kế bài giảng của giáo viên

Nội dung	**Mức độ**				
Khả năng ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong thiết kế bài giảng của giáo viên	Rất tốt	Tốt	Phân vân	Không tốt	Rất không tốt
	8p; 15,1%	23p; 43,4%	11p; 20,8%	10p; 18,9%	1p; 1,9%

Theo kết quả thu được từ bảng 1 cho thấy khả năng ứng dụng trí tuệ nhân tạo của giáo viên mầm non hiện nay còn nhiều hạn chế dù họ đã nhận thức được tầm quan trọng của công nghệ này. Theo số liệu khảo sát, chỉ 43,4% giáo viên tự đánh giá khả năng sử dụng AI của mình ở mức "tốt", trong khi chỉ 15,1% đạt mức "rất tốt". Đáng chú ý, có 20,8% giáo viên tự nhận mình ở mức "không tốt" hoặc "rất không tốt", và một tỷ lệ tương tự phân vân về khả năng của bản thân. Những con số này cho thấy mặc dù có sự quan tâm, nhiều giáo viên vẫn gặp khó khăn trong việc áp dụng AI vào thực tế. Tình hình càng trở nên đáng chú ý hơn ở các khu vực nông thôn, nơi điều kiện cơ sở hạ tầng và công nghệ chưa được đảm bảo, chiếm tới 75,5% mẫu khảo sát.

Bảng 2: Mức độ ứng dung AI trong thiết kế bài giảng của giáo viên

STT	Nội dung	Mức độ					Điểm trung bình	Độ lệch chuẩn
		Rất tốt	Tốt	Phân vân	Không tốt	Rất không tốt		
1	Xác định mục tiêu bài giảng rõ ràng.	11	34	5	2	0	4.04	0.68
2	Sử dụng thành thạo công nghệ mới ứng dụng tốt công nghệ AI.	3	8	25	15	2	2.90	0.82
3	Sử dụng công cụ phần mềm soạn thảo.	7	36	7	3	0	3.89	0.69
4	Tích hợp đa phương tiện.	10	26	13	3	1	3.77	0.88
5	Thiết kế hoạt động tương tác.	9	27	13	3	1	3,76	0,86
6	Tạo giao diện hấp dẫn.	10	28	8	6	1	3,76	0,95
7	Sử dụng ngôn ngữ phù hợp.	12	35	4	2	0	4,08	0,68
8	Quản lý thời gian bài giảng.	11	33	6	3	0	3,98	0,74
9	Đảm bảo khả năng truy cập và tương thích.	8	30	9	6	0	3,76	0,85
10	Đánh giá và điều chỉnh.	10	31	8	3	0	3,92	0,76

Dựa trên bảng 2, ta có thể phân tích những thông tin quan trọng từ hai câu hỏi có điểm trung bình cao nhất và thấp nhất. Với ý kiến về "Sử dụng ngôn ngữ phù hợp" có điểm trung bình là 4.08, đây là một trong những câu có điểm trung bình cao nhất. Điều này cho thấy, phần lớn người tham gia khảo sát đánh giá rất cao mức độ sử dụng ngôn ngữ phù hợp trong việc thiết kế bài giảng. Độ lệch chuẩn của câu hỏi này là 0.68, một giá trị khá thấp, chứng tỏ rằng sự đánh giá của người tham gia là khá đồng nhất và ít có sự phân tán về mức độ thực hiện. Như vậy, ta có thể kết luận rằng, ngôn ngữ phù hợp được xem là một yếu tố rất quan trọng và có sự đồng thuận mạnh mẽ từ phía người tham gia khảo sát. Ý kiến về việc "Sử dụng thành thạo công nghệ mới ứng dụng tốt công nghệ AI" có điểm trung bình thấp nhất, chỉ 2.90, cho thấy đây là một yếu tố mà nhiều người tham gia khảo sát đánh giá chưa cao. Điều này có thể phản ánh rằng việc ứng dụng công nghệ AI trong thiết kế bài giảng còn gặp nhiều khó khăn hoặc chưa được phổ biến rộng rãi. Với độ lệch chuẩn của câu này là 0,82. Điều này chỉ ra rằng việc sử dụng công nghệ AI vẫn đang trong quá trình thử nghiệm và không phải tất cả mọi người đều cảm thấy tự tin về khả năng ứng dụng này. Về các kỹ năng cần thiết để ứng dụng AI, giáo viên đánh giá cao khả năng sử dụng công nghệ mới, lựa chọn công cụ phù hợp, và thiết kế bài giảng sáng tạo tích hợp với thực tế lớp học. Trong đó, sử dụng thành thạo công nghệ mới và ứng dụng tốt AI được nhấn mạnh nhất với 16 ý kiến, tiếp theo là kỹ năng quan sát và lựa chọn hình ảnh phù hợp với 9 ý kiến. Tuy nhiên, việc đánh giá và điều chỉnh bài giảng sau khi áp dụng AI lại ít được chú trọng, chỉ nhận được 2 ý kiến. Điều này cho thấy giáo viên cần được đào tạo thêm về kỹ năng theo dõi và cải thiện hiệu quả giảng dạy dựa trên phản hồi từ trẻ và đồng nghiệp. Bên cạnh đó, các thách thức lớn trong việc ứng dụng AI vào thiết kế bài giảng vẫn tồn tại. Nhiều giáo viên gặp khó khăn khi sử dụng phần mềm soạn thảo và tích hợp nội dung đa phương tiện, với 20% giáo viên tự nhận mình ở mức "không tốt" hoặc "phân vân" về kỹ năng này. Hơn nữa, môi trường làm việc cũng là một rào cản đáng kể, đặc biệt tại các khu vực nông thôn, nơi cơ sở hạ tầng công nghệ còn hạn chế.

Nhìn chung, việc ứng dụng AI trong thiết kế bài giảng của giáo viên mầm non đang gặp phải nhiều khó khăn cả về kỹ năng sử dụng công nghệ lẫn điều kiện cơ sở vật chất. Để cải thiện tình hình, cần tổ chức các khóa đào tạo thực tiễn tập trung vào kỹ năng sử dụng AI trong thiết kế bài giảng, kết hợp với đầu tư nâng cấp hạ tầng công nghệ, đặc biệt tại các vùng nông thôn. Những nỗ lực này sẽ giúp nâng cao năng lực của giáo viên, tối ưu hóa hiệu quả giảng dạy và mang lại những trải nghiệm học tập tốt nhất cho trẻ mầm non.

2.2.2. Nguyên nhân

Dựa trên thực trạng và kết quả khảo sát, có thể xác định ba nguyên nhân cụ thể ảnh hưởng đến khả năng ứng dụng AI trong thiết kế bài giảng của giáo viên mầm non.

Thứ nhất, hạn chế về kỹ năng sử dụng công nghệ AI là một trở ngại đáng kể. Chỉ 15,1% giáo viên tự đánh giá mình có khả năng ứng dụng AI ở mức "rất tốt", trong khi 20,8% cho rằng mình ở mức "không tốt" hoặc "rất không tốt". Điều này phản ánh rằng nhiều giáo viên vẫn chưa thành thạo các kỹ năng cơ bản như sử dụng phần mềm soạn thảo hay tích hợp nội dung đa phương tiện vào bài giảng.

Thứ hai, thiếu cơ sở hạ tầng công nghệ tại các khu vực nông thôn cũng là một rào cản lớn. Các vùng nông thôn chiếm đến 75,5% mẫu khảo sát, nhưng lại gặp nhiều hạn chế về cơ sở vật chất và trang thiết bị công nghệ. Điều này khiến giáo viên tại đây khó tiếp cận và áp dụng các công cụ tiên tiến, làm gia tăng khoảng cách trong việc sử dụng AI giữa các khu vực khác nhau.

Cuối cùng, nhận thức chưa đồng đều về lợi ích của AI trong giảng dạy cũng ảnh hưởng đáng kể đến việc ứng dụng công nghệ này. Mặc dù 83% giáo viên nhận định AI là "cần thiết" hoặc "rất cần thiết", vẫn còn 9,5% không thấy sự cần thiết của công nghệ này. Điều này cho thấy một bộ phận giáo viên chưa hiểu rõ tiềm năng và lợi ích thực tế của AI, dẫn đến tâm lý e ngại hoặc chần chừ trong việc triển khai AI vào giảng dạy.

2.2.3. Giải pháp đề xuất và hướng phát triển

Thứ nhất: Tổ chức các khóa đào tạo chuyên sâu về ứng dụng AI trong giáo dục

Để chuẩn bị đội ngũ giáo viên mầm non sử dụng hiệu quả công nghệ AI, chương trình đào tạo cần được cải tiến toàn diện. Các khóa học chuyên biệt về công nghệ giáo dục, kỹ năng số và cách tích hợp AI vào quá trình giảng dạy nên được đưa vào chương trình. Đặc biệt, việc tổ chức các buổi tập huấn thực tế, sử dụng công cụ AI như chatbot hỗ trợ học tập, phần mềm đánh giá năng lực trẻ và hệ thống quản lý lớp học thông minh sẽ giúp giáo viên hiểu và ứng dụng AI một cách sáng tạo, hiệu quả

Thứ hai: Công cụ và phần mềm hỗ trợ

Các công cụ và phần mềm hỗ trợ cần tập trung vào việc thiết kế bài giảng sinh động, mang tính

tương tác cao. Một số phần mềm như Canva, Animaker hoặc các ứng dụng AI như Classcraft (giúp trò chơi hóa bài giảng) và Kahoot (dành cho thiết kế các trò chơi giáo dục) nên được phổ biến trong cộng đồng giáo viên. Ngoài ra, việc phát triển các ứng dụng AI dành riêng cho giáo dục mầm non, như nền tảng học ngôn ngữ hoặc công cụ theo dõi sự phát triển của trẻ thông qua AI, là cần thiết để hỗ trợ giáo viên trong việc quản lý và cá nhân hóa bài học.

Thứ ba: Tuyên truyền và tạo động lực cho giáo viên áp dụng AI vào thiết kế bài giảng

Để nâng cao nhận thức và khuyến khích giáo viên mầm non chủ động sử dụng AI trong giảng dạy, cần tổ chức các hội thảo, diễn đàn chia sẻ kinh nghiệm, nơi giáo viên có thể học hỏi từ những người đã thành công trong việc áp dụng AI. Đồng thời, biên soạn tài liệu minh họa lợi ích thực tế của AI và triển khai các chương trình khen thưởng, chứng nhận nhằm tạo động lực cho giáo viên tích cực đổi mới.

2.2.4. Ứng dụng trí tuệ nhân tạo cho giáo viên mầm non

Sử dụng một số công cụ trí tuệ nhân tạo trong xây dựng câu chuyện " Thỏ con không vâng lời" – Đối tượng là trẻ: 3 – 4 tuổi.

Bước 1: Sử dụng Chat GPT để xác định

Lần 1: Tôi là giáo viên mầm non hãy viết giúp tôi giáo án đề tài Truyện " Thỏ con không vâng lời"; lứa tuổi trẻ 3 – 4 tuổi. Trong giáo án có các mục như: 1.Mục tiêu, yêu cầu; 2.Chuẩn bị; 3.Phương pháp và cách thức tiến hành; 4. Kết luận.

Lần 2: Viết lại chi tiết giáo an trên kèm theo câu hỏi đàm thoại cụ thể. Lưu ý việc chọn lọc, chỉnh sửa để hính xác hóa câu hỏi theo ý đồ của giáo viên.

Lần 3: Soạn giúp tôi kịch bản bài giảng truyện Thỏ con không vâng lời trên, chi tiết theo từng silde.

Bước 2: Xây dựng tạo hình ảnh, video tranh truyện "Thỏ con không vâng lời" bằng AI

Lần 1: Sử dụng Copilot hoặc Chat GPT để viết kịch bản, prompt câu lệnh. Ví dụ: Hãy chia câu chuyện "Thỏ con không vâng lời" thành từng promt cụ thể.

Lần 2: Tạo ảnh AI, nhân vật nhất quán.

Ví dụ: Mỗi prompt câu lệnh tạo ra tạo một bức tranh AI. Yêu cầu nhất quán về nhân vật"

Bước 3: Sử dụng công cụ Pika để chuyển hình ảnh thu được thành

Bước 4: Sử dụng ttsmaker chuyển văn bản thành âm thanh theo truyện.

Bước 5: Sử dụng Gamma hoặc Canva làm PowerPoint

Bước 6: Sử dụng Wordwall để thiết kế các trò chơi học tập.

Bước 7: Sử dụng Wordwall để thiết kế các trò chơi kể truyện tương tác.

Bước 8: Sử dụng Jigsaw Puzzles để thiết kế trò chơi ghép tranh

Bước 9: Sử dụng Canva, Capcut hoặc Fliki để ghép ảnh/video để hoàn thiện.

III. KẾT LUẬN

AI đóng vai trò quan trọng trong việc nâng cao chất lượng thiết kế bài giảng trong giáo dục mầm non, giúp giáo viên tạo ra các bài học sáng tạo, sinh động và phù hợp với từng trẻ. Công nghệ AI cung cấp các công cụ hỗ trợ như phần mềm thiết kế bài giảng, hệ thống đánh giá tự động và ứng dụng cá nhân hóa nội dung học tập, giúp tối ưu hóa thời gian và hiệu quả giảng dạy. Đặc biệt, AI còn giúp theo dõi và phân tích sự phát triển của trẻ, từ đó hỗ trợ giáo viên đưa ra các phương pháp giáo dục phù hợp hơn.

Sự cần thiết của AI trong giáo dục mầm non không chỉ nằm ở việc cải thiện chất lượng dạy và học mà còn ở tiềm năng tạo ra một môi trường học tập đầy sáng tạo và hiệu quả cho trẻ em. AI có thể mang đến những trải nghiệm học tập mới mẻ, khơi dậy trí tò mò và khả năng tư duy của trẻ thông qua các ứng dụng tương tác cao. Với sự hợp tác chặt chẽ giữa các cơ sở giáo dục, nhà phát triển công nghệ và chính phủ, AI hứa hẹn sẽ tiếp tục là một công cụ đắc lực, góp phần xây dựng nền giáo dục mầm non hiện đại và nhân văn trong tương lai.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Anderson, J., & Rainie, L. (2018). Artificial intelligence and the future of education. Pew Research Center. https://www.pewresearch.org

Berk, L. E. (2015). Child development (9th ed.). Pearson.

Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2019). Artificial intelligence in education: Promises and implications for teaching and learning. Center for Curriculum Redesign.

Nutbrown, C. (2011). Handbook of early childhood education. Sage Publications.

Nguyễn Phúc Quân. (2023). ChatGPT - Động lực đổi mới giáo dục: Vai trò của giáo viên trong kỷ nguyên trí tuệ nhân tạo. Tạp chí Khoa học Quản lý Giáo dục, Số Đặc biệt, 50-56.

Nguyễn Phúc Quân. (2023). Developing Digital Competencies for Teachers in the Era of Artificial Intelligence. Hội thảo khoa học quốc gia.

Trần Thị Thu Thảo, & Lâm Hồ Thục Trang. (2024). Thực trạng ứng dụng công nghệ thông tin của sinh viên ngành giáo dục mầm non trong hoạt động thực tập sư phạm: Nghiên cứu tại Trường Cao đẳng Sư phạm Đắk Lắk. Tạp chí Khoa học Quản lý Giáo dục, 1(1).

Lã Phương Thúy, & Trần Đình Minh. (2024). Phát triển năng lực thích ứng cho sinh viên sư phạm trong bối cảnh chuyển đổi số hiện nay. Tạp chí Giáo dục, 24(9), 51-54.